

# Antimobbestrategi for Klejtrup Musikefterskole

---

## Formål:

Formålet med denne antimobbestrategi er, med et afsæt i skolens værdigrundlag og målsætning, at fremme trivslen på Klejtrup Musikefterskole, så eleverne oplever, at det er TRYGT, SJOVT og UDVIKLENDE i både undervisningen og samværet på skolen.

- Vi vil arbejde for, at ingen elever mobbes hverken i skoletiden, i fritiden eller via digitale medier. Vi ønsker at skabe en skolekultur, som handler om at vise gensidig respekt og omsorg for hinanden.
- Vi ønsker at hele skolen inddrages og gøres medansvarlig i arbejdet omkring vores antimobbestrategi.
- Vi vil have stærkt fokus på at fremme en positiv trivsel og dermed forebygge mobning. Vi beskriver dog også, hvilke mulige tiltag vi benytter os af i tilfælde af mobning eller mobningslignende adfærd

## Definition af konflikter og mobning – herunder digital mobning:

Vi skelner mellem konflikter og mobning. Konflikter er følelsesmæssige spændinger, som i visse tilfælde kan føre til fysiske sammenstød.

Konflikter kan være ganske alvorlige og medføre forskellige sanktioner, men vi kalder det ikke mobning.

Ved mobning er der tale om gentagende og systematisk forfølgelse af elever i sociale sammenhænge.

Mobning er altså ikke en pludselig, enkeltstående handling. De fleste unges liv foregår både offline og online på måder, som er ganske sammenfiltrede. Også når det gælder mobning, er der i de fleste tilfælde i dag et digitalt spor. Derfor vil vi interessere os for, hvordan fx deling af billeder er blevet en ny kraft i digital mobning. Vi vil tage snakken med de unge om, hvor grænserne for brugen af fx snapchat til billeddeling går.

## Trivselspolitik:

På Klejtrup Musikefterskole arbejdes der systematisk med elevernes trivsel med udgangspunkt i følgende tilgange:

### Forebyggelse:

Vi er meget optaget af elevernes trivsel, og det er et helt naturligt fokusområde på en kostskole som Klejtrup Musikefterskole, hvor eleverne ikke er i daglig fysisk kontakt med deres forældre.

I den forebyggende indsats prioriteres en lang række fælles sociale arrangementer, der giver lærere og elever mulighed for at se og opleve hinanden i forskellige arenaer. Disse dage og uger har en stor betydning i forhold til samværet på skolen, og prioriteres derfor højt i skolens årsplan. En lang række aktiviteter i løbet af året er med til at styrke elevernes følelse af at være en del af et stort fællesskab. Den ugentlige kortime, sangtime, fællessamlinger og måltiderne skal styrke elevernes følelse af at være med i et forpligtende fællesskab, som samtidigt er med til at styrke trivslen på skolen.

Udover det store fællesskab bestræber vi os på, at eleverne møder hinanden i en lang række små fællesskaber, så de på den måde skaber en mange relationer og dermed udvider personkredsen for hvem de drager særlig omsorg. Eksempler på dette net af konstruerede fællesskaber på KME er: bordgrupper (der skifter hver 5. Uge), gangfællesskaber, værelser, kontaktgrupper, stamklasser og diverse valgfagshold.

I løbet af året arrangeres en lang række større og mindre projekter som udover at have et fagligt sigte også har en stor betydning for elevernes trivsel og forståelse af hinandens styrker og svagheder.

Eksempler på sådanne dage/uger er introugen med en lang række sociale aktiviteter, hvor eleverne på kryds og tværs af stamhold samarbejder om et fælles projekt: teaterugerne udlandsrejsen, kontaktgruppeweekender, etageaftener, skolernes motionsdag, indsamlinger, temaweekender såsom dreng/pige, friluftweekend, mv.

Et andet tiltag der også styrker den store fællesskabsfølelse, og dermed trivslen på skolen, er det fælles kor, som giver eleverne en oplevelse af fællesskab og sammenhold. Desuden synger eleverne sammen hver dag om morgenen. Der er mange af de musiske fag, som vi oplever som stærke parametre i forhold til styrkelsen af den enkeltes trivsel. Skolen tilstræber at skabe aktiviteter, som leder frem mod at eleverne oplever sig selv i et forpligtende fællesskab. Et fællesskab vi gerne vil styrke til gavn for trivslen på skolen.

## **Struktureret trivselsarbejde**

### **Kontaktgruffefunktionen**

Alle elever tildeles en k-lærer (kontaktlærer), som har den opgave at have særligt fokus på en mindre gruppe elever (7-9 elever).

#### **Kontaktlærerens opgaver er:**

- at formidle kontakten mellem skole og hjem.
- at være elevens voksenkontakt i dagligdagen.
- at aftale mål for personlig og faglig udvikling under elevens ophold.
- at afholde løbende udviklingssamtaler for den enkelte og for hele gruppen.
- at støtte og opmuntre eleven i en positiv udvikling i forhold til den enkeltes udfordringer.
- at sikre at eleven trives og fungerer blandt kammerater og voksne.
- at skrive en udtalelse ved skoleårets slutning.
- at arrangere noget (sammen med kontaktholdet) for alle eleverne (fester el.lign.)

### **Den ugentlige kontaktgruppesamtale**

Som tidligere nævnt skal det være sjovt, trygt og udviklende at være elev på Klejtrup. Dette sikres blandt andet gennem den ugentlige kontaktgruppesamtale. Her drøftes en række almene trivsels og skolemæssige forhold i løbet af året. Eleverne medinddrages i at italesætte, hvordan det optimale trivselsmiljø på skolen gerne skulle være. Der er afsat 35 minutter pr. uge.

### **Den personlige Kontaktlærersamtale**

I det første kvartal har alle K-lærere 90 minutter afsat pr. uge til at afholde individuelle samtaler med kontaktgruffeeleverne. Hver enkelt elev får ca. 3 samtaler i løbet af de første 8 uger. Her drøftes den enkeltes trivsel og der iværksættes handleplaner efter behov. Oftest vil disse samtaler også afdække elevens hidtidige historie med eventuel mobning og på hvilken måde det eventuelt påvirker eleven her på efterskolen, og om der skal følges særligt op i forhold til det.

### **Klasseteams**

Skolens lærere arbejder ud fra, at de alle er tilknyttet et team omkring en bestemt klasse (et klasseteam). Teamet har bl.a. som opgave at sikre trivsel i klassen. På teammøder drøftes eventuelle tegn på mistrivsel og der iværksættes handleplaner ved bekymrende adfærd. Som en del af teamets årsplan arbejdes aktivt med eleverne i forhold til at etablere et gunstigt lærings- og trivselsmiljø i klasserne (Den gode klasse, trivselsdag i efteråret, løbende samtaler)

Der følges altid op på evt. tegn på mistrivsel. K-lærer eller team bringer evt. mistrivsel op på et ugentligt lærermøde, hvor der aftales en evt. samlet indsats.

## **Elevråd og udvalg**

Formålet med skolens elevråd er at styrke elevernes demokratiske muligheder og give dem mulighed for indflydelse på skolens hverdag. Elevrådet vil bestå af én elev fra hver af skolens stamklasser. Gennem møderne vil eleverne opleve demokratiske principper og mærke, at det kan nytte at involvere sig. Til hvert møde vil der være en dagsorden med relevante punkter. Sammen med elevernes repræsentanter vil der desuden være en udpeget lærer, der skal bistå med råd og vejledning til afvikling af møder. Eleverne vil inddrage etagens øvrige elever ved de skemalagte husmøder. Elevrådet vil i relevante tilfælde have mulighed for at fremlægge forslag for skolens personale ved de ugentlige personalemøder.

Elevrådets medlemmer vil blive valgt/udpeget på stamholdene i begyndelsen af skoleåret

### **Områder som elevrådet blandt andet ville kunne beskæftige sig med:**

- Blå bog
- Forbedringer af hverdagen for eleverne
- Kulturelle og sportslige foreninger i elevernes fritid.
- Indkøb af materialer til gavn for alle
- Elevernes trivsel og samvær

## **Aktivitetsudvalg**

Udover elevrådet nedsættes en række udvalg som sørger for at eleverne bidrager aktivt i skabelsen af det sociale liv i efterskoleåret: Åben scene, aktivitetsudvalg, idrætsudvalg, festudvalg, Galla etc. Elevernes medinddragelse i den demokratiske struktur på skolen og deres oplevelse af, at hver enkelt spiller en rolle styrker deres sociale ansvarsfølelse for hinanden

## **Fællesmøder**

Ved nye elevers dag (inden skolestart), første skoledag, fælles morgensamlinger, foredrag og oplæg igennem hele skoleåret italesætter skolens ledelse, lærere og andre vigtigheden af at være en god kammerat som en af skolens bærende præmisser. Igennem forskellige vinkler problematiseres de udfordringer der kan opstå, når mange er sammen, og eleverne opfordres løbende til at være opmærksomme på hinanden og tage hånd om dem, der kan være socialt udfordrede og risikerer at falde udenfor fællesskabet.

## **Arbejdet med konflikter og mobning**

Konflikter er naturlige og opstår alle steder, hvor mennesker arbejder tæt sammen. Konflikter bliver løst dagligt her på skolen, og som oftest er der tale om små konflikter, hvor alle hurtigt lægger konflikten bag sig. Til tider er de mere alvorlige, og personalet vurderer fra sag til sag, hvordan situationen løses bedst muligt, og hvilke personer der skal inddrages i konfliktløsningen. Det er kendetegnende for løsningerne, at vi ikke leder efter skyldige, men i stedet arbejder ud fra hvordan vi undgår lignende konflikter i fremtiden.

Der kan opstå situationer, hvor vi vurderer, at der er tale om mobning. I sådanne situationer følger vi hændelserne tæt, og vi inddrager også forældrene til de unge der udøver mobningen, i forhold til at få stoppet mobningen. Mobning accepteres ikke og kan derfor i yderste konsekvens medføre sanktioner fra skolens ledelse.

## **Undervisningsmiljøvurdering**

Skolen er ansvarlig for at gennemføre den lovpligtige undervisningsmiljøvurdering, som skal gennemføres senest hvert 3. år – eller når det af ledelsen skønnes formålstjenstligt.

Som udgangspunkt gennemføres undersøgelsen hvert år i november måned og resultaterne af UMV'en følges altid op med drøftelse i skolens bestyrelse og i medarbejderrådet. Skolens ledelse drager omsorg for, at der på grundlag af disse evalueringer udarbejdes en handlingsplan for områder, hvor det skønnes nødvendigt.

I dette arbejde vil der være et særligt fokus på indikationer om mobning.

## **Forældreinddragelse**

Et andet element i arbejdet med antimobning er inddragelsen af forældrene. I denne sammenhæng er betydningen af et godt forældresamarbejde vigtig. På Klejtrup Musikefterskole inddrager vi forældrene i løsningen af udfordringer i relation til elevernes trivsel.

Vi opfordrer forældrene til at henvende sig til skolen – kontaktlærer eller ledelsen, hvis de oplever eller hører om bekymrende adfærd i forbindelse med elevernes trivsel.

## **Klagevejledning**

Forældre kan forlange, at skolens ledelse udarbejder en handleplan, hvis forældre anser det for nødvendigt som følge af en elevs bekymrende tilstand eller adfærd, herunder sygdom eller fravær pga. problemer med det psykiske undervisningsmiljø.

Det er skoleledelsens pligt til at gribe ind overfor problemer med det psykiske undervisningsmiljø. Denne indgriben skal ske uden unødigt forsinkelse. Selve handlingsplanen skal udarbejdes senest 10 dage efter at problemerne er konstateret, og den skal revideres løbende efter behov. Endvidere skal skolen informere de berørte elever og forældre om handlingsplanens indhold og eventuelle midlertidige foranstaltninger.

I tilfælde af at elev/forældre ønsker at klage over skolens psykiske undervisningsmiljø, rettes klagen til Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM). Men inden eleven eller forældrene kan klage til DCUM, skal klagen først indgives til skolen. Og det bliver skolens ansvar at sende klager videre, hvis eleven/forældrene ikke får ret i deres klage i første omgang.

Klager skal være begrundede. Elever eller forældremyndighedsindehavere kan klage over den bestyrelse eller person, der har ansvar for, at der udarbejdes en handlingsplan og følges op på den. Klagen skal i første omgang sendes til skolen, som skal vurdere om der er grundlag for at give klager helt eller delvist medhold.

Hvis eleven/forældrene der har klaget ikke fuldt ud får medhold, skal skolen sende klagen samt skolens begrundelse for afgørelsen og sin vurdering videre til DCUM, som behandler klagesagen efter regler fastsat af Undervisningsministeren. Det er den daglige leder af DCUM, der træffer afgørelser i klagesagerne - og det fremgår af loven, at lederen i disse sager ikke er underlagt instruktionsbeføjelse fra DCUM's bestyrelse. DCUM kan indhente de oplysninger man har brug for fra skolen ved behandling af klagesagen.

Klejtrup, den 1. november 2017

Finn Jægersdorf  
Forstander

