

Evaluering af den samlede undervisning

Skolen fik ny ledelsesstruktur i efteråret 2017. Evalueringen af den samlede undervisning er derfor foretaget af ledelsen i dette skoleår. I evalueringen indgår samtaler med personale og elever, samt en større trivselsundersøgelse foretaget i januar 2017.

I nedenstående er fremhævet en række af de områder, som har været i fokus i 2017.

Den boglige undervisning

Matematiklærerne oplever et pres i forhold til den afsatte tid og det pensum, som forventes opnået. I indeværende skoleår har der desuden været en række elever som har store faglige udfordringer i matematik. I det kommende skoleår er der afsat en række ekstra fagdage til matematik. Der er ligeledes lavet en strategi for, hvordan man hurtigt kan indkredse fagligt svage elever og iværksætte relevante undervisningsdifferentierede tilbud til denne gruppe. På denne måde ønsker vi at styrke elevernes udbytte af undervisningen

Matematiklærerne har i de senere år haft et tæt samarbejde med sideliggende undervisning, hvilket har styrket den fælles didaktiske bevidsthed. Dette samarbejde prioriteres fortsat i det kommende skoleår.

Den musiske undervisning

Vi har i en del år haft fokus på, hvordan vi udvikler alle elevers musikalske niveau – uanfægtet deres faglige udgangspunkt. I år har vi arbejdet med fokus på deres deltagelse i fritidsbands, og der på enkelte sammenspilshold været forsøg med individuelle samtaler. Dette arbejde fortsættes i det kommende skoleår og der udarbejdes i foråret 2017 en strategi for det videre arbejde, ligesom der nedsættes et musikpædagogisk udvalg som i samarbejde med ledelsen skal se nærmere på en udvikling af musikundervisningen og den tilknyttede didaktik.

Evalueringsskiltur

Der er iværksat fokus på evaluering i alle boglige hovedfag, samt i musikfaggruppen. Alle faggrupper har til opgave at udvikle en fælles evalueringsskiltur i forhold til de enkelte klassers undervisning.

Anderledes uger

Der er fortsat stor tilfredshed blandt eleverne for de forskellige anderledes uger. Både teateruger og udlandstur får store roser med på vejen. Vi kan se, at eleverne styrkes i deres sociale relationer i de forskellige uger, og at nye faglige konstellationer har en positiv effekt på deres øvrige skolegang. Det er også tydeligt at elever, som kan have udfordringer i det daglige skoleliv også udfordres i de anderledes uger. Ikke desto mindre er det også tydeligt at nogle elever trives bedre i disse uger og oplever dem som et frirum.

Inklusion

Vi har i dette skoleår og i forrige skoleår haft en større elevgruppe, hvoraf mange elever har haft store udfordringer i forhold til fastholdelse og deltagelse i den almindelig undervisning og efterskoleliv.

I personalegruppen har vi igennem 2 workshops med psykolog Poul Anker og ved flere personalemøder arbejdet med, hvordan vi kan styrke vores didaktiske tilgang til den gruppe af elever som pga. diagnoser eller andre sociale udfordringer har brug for særlig hjælp.

Der iværksættes en strategi for opstarten af skoleåret 2017/18 – så elever med brug for særlig støtte hurtigt samles op og så der kan lægges handlingsplaner for den enkelte.

Det er fortsat vigtigt for os at understrege, at vi ikke tilbyder egentlig specialundervisning på KME. Der vil derfor fortsat være elever for hvem det bedste valg ikke vil være Klejtrup Musikefterskole.

I foråret 2017 inddrages eleverne i en større skriftlig evaluering som skal bidrage til yderligere overvejelser.